

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
МИНГОВА ЕЛЕНА РОБЕРТОВНА

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО

(ПЕДАГОГИЧЕСКОГО) СОВЕТА
ОТ «10» декабря 2025 г.

ПРОТОКОЛ № 1

УТВЕРЖДАЮ:

ИП МИНГОВА Е.Р.

Елена Робертовна Мингова
(Ф.И.О.)

«10» декабря 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАННЕЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст обучающихся: 3 - 4 года

Срок реализации - 1 год

Уровень освоения содержания программы: стартовый

Автор - составитель:

Методист, педагог
дополнительного
образования

Мингова Елена Робертовна

г. Москва
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Пояснительная записка (характеристика программы)	3-34
II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	34-55
III. Формы аттестации (контроль) и оценочные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	56-59
IV. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	59-69

I. Пояснительная записка (характеристика программы).

1.1. Введение и назначение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» социально-педагогической направленности стартового (ознакомительного) уровня предназначена для создания условий для всестороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития инициативности и раскрытия творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и освоения соответствующих возрасту видов продуктивной деятельности.

По мере изучения образовательного контента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие», у обучающихся должно пробуждаться стремление расширять свои знания и представления об окружающем мире и его явлениях, совершенствовать познавательную деятельность, усваивать этические нормы правильного речевого поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего дошкольного возраста и предоставляет возможность каждому ребенку получать дополнительное образование с учетом его собственных интересов, образовательных и культурных потребностей, развивая и углубляя получаемые первоначально в семейном кругу знания и практические навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» не сопровождается повышением уровня образования и разработана в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Трудового Кодекса Российской Федерации;
- Федерального Закона Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 04.08.2023, редакция, действующая с 01.09.2023 (в частности, глава 1, статья 2, п.9, глава 2, статья 12, п.4, статья 37, статья 41, статья 46, глава 10, статья 75, п.п.3-4);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями на 11.10.2023);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13.05.2019);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2016 № 755 «О внесении изменения в приложение № 1 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13.05.2019);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31.05.2011);

- Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) 20.11.1989, вступившей в силу 02.09.1990;

- Федерального Закона Российской Федерации № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями на 28.04.2023;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21.07.2020);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Федерального Закона Российской Федерации № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями на 24.07.2023;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 20.06.2022;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 28.09.2023);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 08.11.2022);

- Федерального Закона Российской Федерации № 2-ФЗ от 09.01.1996 «О защите прав потребителей» (с изменениями на 04.08.2023), с локальными актами, относящимися к осуществлению образовательного процесса в организации, иными нормативными документами с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических работников, социального заказа обучающихся и их родителей, наличия в образовательной организации соответствующего программно-методического обеспечения и полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к качеству образования, воспитания и развития детей с учетом реалий современной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» осуществляет обучающие, развивающие и воспитательные функции и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании по

основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, а также организацию свободного времени детей.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации образовательной программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Дополнительно, образовательная программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь родителям, а также членам их семей.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности.

Уровень сложности освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» - стартовый (ознакомительный), характеризующийся тем, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Принцип построения (конструирования) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» - концентрический, характеризующийся тем, что допускает возможность возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения.

1.2. Актуальность изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека.

От рождения до 3-х лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной

степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка, его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте - его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь - пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во - первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем мире, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача - предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее - также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

1.3. Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» и новизна ее изучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» является модифицированной по степени авторства.

Она составлена на основе авторских программ развития детей дошкольного возраста (от 2-х до 7-ми лет) «Истоки» доктора педагогических наук Л.А. Пармоновой, программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией главного редактора журнала «Дошкольное воспитание» М.А. Васильевой, доктора психологических наук В.В. Гербовой, доктора педагогических наук Т.С. Комаровой и образовательной программы «Детский сад 2100», разработанной Межрегиональной организацией содействия развитию образовательной программы «Школа 2100» под научной редакцией О.В.Чиндиловой.

Новизна изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» основывается на необходимости развития у обучающихся (детей младшего дошкольного возраста, а именно: 3-х - 4-х лет) познавательных, сенсорных, речевых, художественно - эстетических, социально - коммуникативных и прочих способностей.

Кроме того, важным является пробуждение у детей интереса к учебному процессу как таковому, что впоследствии позволит им с меньшими сложностями войти в новый этап своей жизни - школьный период, тем самым обеспечивая преемственность развития, воспитания и обучения.

Особенности уникальной образовательной среды и предлагаемой к освоению образовательной программы, способствуют созданию доброжелательной, дружеской атмосферы в детском коллективе, что снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, формируя у детей отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания детей младшего дошкольного возраста задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки и игры.

При этом, поскольку в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» задания бывают разной сложности, то более слабые дети (для таких обучающихся преподаватель подбирает задачи, которые они смогут решить успешно), участвуя в групповой активности, могут почувствовать возросшую уверенность в своих силах, что, несомненно, положительным образом сказывается на общем развитии ребенка, создает правильный эмоциональный фон, позволяет детям вести себя на занятиях раскованно и с интересом выполнять предлагаемые задания.

Дополнительно, выполняя различные творческие задания, разыгрывая тематические сценки, общаясь между собой и принимая активное участие в игровой деятельности, дети учатся работать в составе коллектива, решать возникающие вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными по характеру и темпераменту людьми, помогать друг другу, приобретают навыки самоконтроля, что дополнительно способствует приобретению навыка социализации в обществе.

Одновременно, дети повышают свой интеллектуальный и общий культурный уровни развития и, проводя свободное время с пользой для себя, ограждаются от отрицательного влияния окружающей среды.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» полностью соответствует психическим и физическим возможностям детей младшего дошкольного возраста.

1.4. Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» является использование интерактивных формы обучения. С помощью компьютера и проектора инновационная технология позволяет детям совершать виртуальные путешествия в космос, вокруг света и к центру Земли.

На каждом занятии включается зрительная, моторная и слуховая память ребенка, усиливая запоминание. Программа, построенная на интерактивном обучении, побуждает детей овладевать знаниями, помогая им выстроить свою систему понимания при помощи смысловых контекстов.

Также, отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» является наличие уникальной образовательной и игровой среды.

Кроме того, в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие», осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных способностей, что позволяет наиболее полно удовлетворить его познавательные и жизненные интересы.

Большую часть времени, отводимого на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» составляют практические занятия.

1.5. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» заключается в ее ориентации на развитие у детей познавательной активности, любознательности, сенсорного восприятия окружающего мира, а также ручной и пальцевой моторики.

1.6. Краткая характеристика особенностей развития детей в возрасте от 3-х до 4-х лет, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Возрастные особенности психического развития детей 3-х - 4-х лет.

В младшем дошкольном возрасте (3 - 4 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы, активно формируется костно-мышечная система.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и другими детьми. В возрасте 3-4 лет, ребенок постепенно выходит за пределы четко очерченного узкого семейного круга. Его общение становится все более вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять точно такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через игровую деятельность, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, прежде всего в сюжетно-ролевой форме, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Главной особенностью игры в данном периоде развития, является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Как правило, основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и различными предметами-заместителями.

Продолжительность игры обычно небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Возраст от трех до четырех лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Изобразительная деятельность ребенка преимущественно зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться, в связи с чем, графические образы пока еще бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Для развития ручной и пальцевой мелкой моторики, большое значение для развития имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Также известно, что занятия аппликацией оказывают положительное влияние на развитие у ребенка восприятия окружающего мира. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов, индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до четырех и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве небольшого помещения, где находятся, а при определенной организации образовательного процесса, и в помещении всей дошкольной организации.

В возрасте 3-х - 4-х лет, у детей активно развиваются память и внимание. По просьбе взрослого, дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Одновременно, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом, преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Наряду с памятью и вниманием, в младшем дошкольном возрасте у ребенка начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей друг с другом обусловлены определенными нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия, они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий (поступков) и действий (поступков) других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением преподавателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем, можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями преподавателя. У детей начинает формироваться самооценка, при этом они пока еще в значительной мере ориентируются на оценку преподавателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Суммируя вышесказанное, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;

- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ - ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ

Предметно-орудийная деятельность:

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение:

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры с взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности (сюжетно-отобразительная игра):

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);

- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;

- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;

- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь (Пассивная (импрессивная) речь):

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;

- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);

- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);

- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, у машины колеса и руль, машина едет, она красная);

- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития:

- действия руки контролирует зрением;

- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);

- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой - поменьше - маленький);

- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления:

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);

- проявляет любовь и нежность к близким людям;

- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;

- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30-40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);

- воспроизводит простые движения по показу взрослого;

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

1.7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» включает в себя пояснительную записку (характеристику программы), учебный (тематический) план, содержание учебного плана, календарный учебный график, данные о формах аттестации (контроль) и оценочные материалы, данные о материально-технических условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, данные об учебно-методическом, кадровом и информационном обеспечении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.8. Основные принципы построения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Основные общедидактические принципы построения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие»: принцип научности, принцип последовательности, принцип доступности, принцип системности, принцип познавательности, принцип наглядности, принцип учета возрастных особенностей обучающихся, принцип сочетания теоретических и практических форм деятельности, принцип психологической комфортности.

1.9. Основные методы, формы проведения занятий, приемы и используемые педагогические технологии для реализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Основные методы для реализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие»: словесный (объяснение, рассказ), игровой (объяснение, упражнение, игра), наглядно-демонстрационный (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, работа с раздаточным и дидактическим материалом),

Формы проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие»: беседа, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, использования дидактических и раздаточных материалов, текстов сказок и прочее.

Наиболее востребованными формами проведения занятий при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» являются:

а) Свободная игра - форма работы с детьми, подразумевающая не директивный подход к организации детской активности. Дети, попадающие в игровое пространство, сами определяют в своих предпочтениях. Специалисты, ведущие игровую часть занятия, инициируют игры, а дети решают, к чему они хотят присоединиться. Также специалисты помогают

урегулировать детские конфликты, готовы отвечать на вопросы о развитии и поведении детей.

Самостоятельная игровая деятельность обеспечивает:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях;
- выполнение характерных для игрушки или игрового материала целевых действий, доведение их до результата, перенос усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую;
- воспитание положительных форм общения детей друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», обучение детей совместной коммуникации и умению согласовывать свои действия друг с другом.

б) Творческий сеанс - дети знакомятся с различными средствами творческой деятельности, развивают навыки взаимодействия через совместную деятельность, учатся прислушиваться к мнению друг друга, учитывать возможности друг друга. В структуру занятия входят двигательные игры, настраивающие детей на совместную активную работу, работа с сенсорно-насыщенными материалами (песок, крупы, тесто, пальчиковые краски), совместное выполнение творческого задания, использование материала, с которым познакомились, для изготовления некоторого продукта.

в) Музыкальный игровой сеанс представляет собой структурированное музыкальное занятие, знакомящее детей с разными видами и способами совместного музицирования, такими как, например, пение, игра в подвижные и пальчиковые игры.

Приобщаясь к музыкальному творчеству, ребенок одновременно знакомится с основами социального поведения, знакомится с правилами совместной деятельности и игры, развивает свои коммуникативные качества:

- умения общаться со сверстниками, выполнять вместе со всеми простые движения,

- решает и познавательные задачи: закрепляет знания о сезонных изменениях в природе, знакомится с повадками домашних и диких животных, учится бережно относиться к игрушкам и т.д.

г) В ходе игрового сеанса «Сказка» дети и преподаватель слушают, смотрят и сами разыгрывают сказку, играют в двигательные пальчиковые игры. Сказка способствует развитию межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка.

д) Разминка - способствует развитию двигательной активности детей, их ловкости, выносливости, координации движений, равновесия, скорости двигательных реакций, а также развитию познавательных функций: внимания и памяти.

Приемы, для реализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие»: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

Технологии, используемые для реализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие»: технология развивающего, личностно-ориентированного обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методов, используемых для реализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» обуславливается необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий (УУД) и личностных качеств обучающихся.

1.10. Особенности организации занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие» осуществляется посредством проведения учебного тематического занятия, являющегося динамичной вариативной формой организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) преподавателя и ребёнка, включающего в себя содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемые для решения задач образования.

Основные требования к современному занятию:

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности;

- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса;

- Содержание занятия. Владение преподавателем содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом его психолого-педагогических особенностей;

- Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии;

- Экология занятия. Состояние здоровья детей, их настроение на занятии. Степень нагрузки. Создание преподавателем ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.;

- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк преподавателя.

Примерная структура учебного тематического занятия (в учебном кабинете) условно делится на 4 этапа, а именно:

I этап - организация занятия. Первые 8 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий, таких как: сбор детей, подготовку их к занятию (переодевание и т.д.), подготовку рабочих мест обучающихся.

Преподавателю следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них, затем следует создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

II этап - теоретическая часть занятия. Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

- Изложение новой информации по теме занятия;
- Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения).

Теоретическая часть занятия не должна превышать 7 мин, поэтому преподавателю необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала. При этом сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:

- Использование наглядного и раздаточного материала;
- Использование технических средств обучения;
- Использование игровых методов обучения.

III этап - практическая часть занятия. Преподаватель делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Продолжительность практической части занятия составляет ориентировочно 11 минут.

IV этап - окончание занятия, прощание детей с преподавателем и друг с другом. Продолжительность этапа составляет ориентировочно 4 минут.

После организационного и теоретического этапов занятия (примерно первые 15 минут) рекомендуется устраивать 10-ти минутный перерыв, после чего наступает вторая 15-ти минутная половина занятия.

Условия достижения эффективности занятия:

- Комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- Четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- Наличие благоприятной психологической атмосферы во время занятия;
- Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Примерная модель занятия в дополнительном образовании детей.

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

При разработке занятия преподаватель:

- внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- согласовывает темы занятий с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и психологическо-физиологическим уровнем развития детей в группе;

- определяет наличие взаимосвязи между текущим учебным занятием и предыдущими/ последующими занятиями;

- определяет тип и структуру занятия, его тему, цель и задачи;

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Для дополнительного образования детей характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Преподавателем продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия преподаватель создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе - анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые маленькие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Преподавателю необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии или испытывающим затруднения при освоении материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Преподаватель дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для соответствующей возрастной категории детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровье-сберегающих систем.

Учебное тематическое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие» предполагает изучение различных тем, содержащих **теоретическую** (беседа преподавателя с детьми по новой изучаемой теме, объяснение значения новых терминов и понятий, закрепление знаний по ранее пройденному учебному материалу, устное описание объекта предстоящей на занятии практической работы, устное описание технологии ее выполнения) **и практическую часть** (развитие наблюдательности, внимания, памяти, ручной и пальцевой моторики, двигательной активности, развитие устной речи и коммуникационных навыков, выполнение различных творческих заданий, направленных на развитие познавательных способностей ребенка).

Исходя из психофизиологических особенностей развития детей в возрасте 3-4 лет, большое значение для успешного освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет присутствие **игровой составляющей**, как части учебного тематического занятия.

Педагогическая игра отличается от любой другой игры тем, что обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В игровой форме обучающиеся легко воспроизводят в своей памяти изученный ранее материал и используют его в учебных и практических целях. На каждом занятии оставляются несколько минут для какой-нибудь игры или конкурса, не забывая при этом, что занимательность не главное на занятии, она - одно из средств решения учебно-воспитательных задач.

Использование игровой технологии на учебных занятиях помогает активизировать деятельность обучающихся, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения для них занимательным. Игровая ситуация создает возможность ребенку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение и самореализацию.

Дополнительно, игры можно проводить в любой части занятия (подготовительной, основной и заключительной) и так же можно провести целое занятие в игровой форме, а также занятие может быть проведено в форме мастер-класса, «круглого стола», выставки творческих работ детей.

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» **игровая составляющая** представляет собой отработку тематических сценок по заданной теме, участие в тематических дидактических играх на закрепление знаний, умений и навыков (ЗУН) с загадками, рисунками, изучением сказок с последующим анализом полученного результата.

При этом количество часов, содержание и порядок изложения материала может меняться в разумном объеме согласно требованию учебных групп.

1.11. Срок обучения (продолжительность) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Общий срок обучения (продолжительность) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие» составляет 1 год, всего 56 академических часов.

1.12. Режим занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Режим занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие»: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 28 учебных недель, всего - 56 академических часов в год. 1 академический час составляет 30 минут. После организационного и теоретического этапов занятия (примерно первые 15 минут) рекомендуется устраивать 10-ти минутный перерыв, после чего наступает вторая 15-ти минутная половина занятия.

1.13. Язык, на котором ведется обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие» ведется на русском языке.

1.14. Форма организации обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Форма организации обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие» - **очная, групповая** от 2-10 человек, оптимальное количество обучающихся в группе - не более 8 человек (постоянный состав), комплектуемой из обучающихся примерно одного возраста, что позволяет создать в детском коллективе доверительную атмосферу взаимопонимания.

В случае если ребенок тяжело адаптируется к данной форме работы или по желанию его родителей, предлагается индивидуальная форма (дополнительно к групповой, или в качестве основной).

Также, организация учебного процесса по индивидуальному плану возможна для обучающихся, показавших высокий уровень достижений и результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также для обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

1.15. Планируемая дата начала обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

По мере комплектации учебной группы, осуществляется планирование даты начала обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие». Набор детей в учебную группу раннего развития происходит на свободной основе.

1.16. Категория обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Категория обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие»: дети в возрасте 3-х - 4-х лет, без предъявления требований к уровню образования.

1.17. Цели и задачи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Цели:

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка;
- психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста;
- привлечение интереса общества к сфере материнства и детства;
- повышение статуса гендерных ролей женщин и мужчин как, соответственно, матери и отца.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к окружающему миру, явлениям, происходящим в нем, обогащать связи ребенка с окружающим миром;
- формировать у ребенка опыт игровой, практической, творческой, познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической и прочих видов деятельности.
- пробуждать у ребенка потребность к самопознанию;

Воспитывающие:

- формировать у детей разносторонние интересы;
- создавать условия для созидательного сотрудничества с другими детьми и преподавателем;
- воспитывать у ребенка такие нравственные качества личности как трудолюбие, усидчивость, настойчивость, эстетический вкус и прочие;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

Развивающие:

- развивать у ребенка творческие способности, смекалку и сообразительность,
- развивать предметную деятельность, познакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, способствовать развитию навыка эмоционального реагирования на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные и изобразительные художественные образы;
- укреплять здоровье ребенка и развивать навык совершения основных движений, ручную и пальцевую моторику;
- способствовать всестороннему речевому развитию ребенка, а именно, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи;

- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении детьми элементарных правил поведения, создавать у детей ощущение успешности в деятельности и формировать позитивный образ своего «Я»;

- приобщать ребенка к коллективному взаимодействию и приобретению навыка взаимопомощи.

1.18. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» и оценка их результативности.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие»:

- Обеспечить максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка;

- Способствовать гармоничному развитию его личностных качеств, осознанию самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей;

- Сформировать у ребенка навык общения с взрослыми и сверстниками;

- Способствовать развитию двигательных, речевых и прочих навыков.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» является то, что ребенок не только с удовольствием и желанием приходит на занятия, но и принимает в их проведении самое активное участие. Понимает речь преподавателя, внимательно выслушивает задания и стремится выполнить их самостоятельно.

Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой. К концу выполнения образовательной программы, может концентрироваться в течение 10-15 минут на выполнении конкретного задания. Ребенок

приобретает соответствующие своему возрасту социальные навыки, получает представление о правилах поведения во время занятий.

Дополнительно, в результате занятий, повышается самооценка ребенка и его ориентированность на самостоятельную работу. Ребенок становится эмоционально и интеллектуально готов к самостоятельным занятиям в группе детей без участия родителей.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

2.1. Учебный (тематический) план.

Учебный (тематический) план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие» представлен в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Название изучаемой темы	Общее количество академических часов	Теория	Практика
1	<u>Тема 1</u> Вводное занятие	1	Введение в образовательную деятельность	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие познавательных процессов
2	<u>Тема 2</u> Птичий двор	5	Знакомство с названиями и образом жизни	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на

			домашних птиц	развитие познавательных процессов
3	<u>Тема 3</u> Домашние животные	5	Знакомство с названиями домашних животных, их образом жизни	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие познавательных процессов
4	<u>Тема 4</u> Дикие животные	5	Знакомство с названиями диких животных, их образом жизни	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие познавательных процессов
5	<u>Тема 5</u> Овощи и фрукты	5	Знакомство с названиями овощей и фруктов	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие познавательных процессов
6	<u>Тема 6</u> Дом	5	Знакомство с предметной сферой жизни, окружающей	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие

			ребенка	познавательных процессов
7	<u>Тема 7</u> Игрушки	5	Знакомство с предметной сферой жизни, окружающей ребенка	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие познавательных процессов
8	<u>Тема 8</u> Гости	5	Знакомство с правилами поведения в гостях и правилами приема гостей	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие познавательных процессов
9	<u>Тема 9</u> Музыкальное занятие	5	Знакомство с музыкальными инструментами, развитие чувства ритма	Творчество. Упражнения на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, чувства ритма, внимания, памяти, музыкального вкуса, воображения, мелкой моторики

				рук (игра на детских музыкальных инструментах)
10	<u>Тема 10</u> Формы и цвета предметов	5	Знакомство с понятиями «форма предметов и цвет»	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие познавательных процессов
11	<u>Тема 11</u> Времена года, контрольное (итоговое) занятие	10	Знакомство с описаниями и признаками времен года	Пальчиковые игры. Творчество. Разминка. Упражнения на развитие познавательных процессов. Контрольное (итоговое) занятие

2.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Тема 1 Вводное занятие

Цель: введение в образовательную деятельность.

Практическая часть:

- 1. Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мошка», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Снегирь».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки шариков.

4. Сказка: «Мамино солнышко».

5. *Разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 2 Птичий двор

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних птиц.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мошка», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Накорми цыпленка», «Утенок», «Раскрась утенка»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказки:* «Непослушный цыпленок», «Храбрый утенок», «Как цыпленок с утенком купаться ходили», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко».

Тематические игры: «Кто как кричит?», «Найди пару».

Цель: развитие речи, формирование соответствий понятий «утка - утенок», «гусь - гусенок» и т.д.

5. *Разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 3 Домашние животные

Цель: знакомство с названием и образом жизни домашних животных.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Есть в лесу из бревен дом», «Веселая мышка», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Барашек», «Раскрась лист», «Бабочка».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Бычок - смоляной бочок», «Кто сказал «мяу»?», «Козлятушки», «Прыгал козлик по лугу».

Тематическая игра: «Кто как кричит?», «Найди пару»

Цель: развитие речи, формирование соответствий понятий «овца - ягненок», «коза - козленок» и т.д.

5. *Разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 4 Дикие животные

Цель: знакомство с названием и образом жизни диких животных.

Практическая часть:

1. *Тренировочные упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Есть в лесу из бревен дом», «Веселая мышка», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Колобок», «Медвежонок», «Солнышко».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Мишка и пчелы».

Тематическая игра: «Найди пару».

Цель: формирование соответствий понятий «лис - лисенок», «медведь - медвежонок» и т.д.

5. *Разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 5 Овощи и фрукты

Цель: знакомство с названием разнообразных овощей и фруктов.

Практическая часть:

1. *Тренировочные упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: «Мы капусту рубим», «Паучок», «Червячки», «Мышь», «Шарики», «Мы кружок нарисовали», «Строим дом», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Капуста», «Корзинка с фруктами», «Яблоневый сад».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Тематическая игра*: «Найди овощи и фрукты»

Цель: соотнести картинки с макетами овощей и фруктов.

Сказка: «Репка», «Теремок», «Каша из топора».

5. *Разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 6 Дом

Цель: знакомство с предметной сферой жизни, окружающей ребенка.

Практическая часть:

1. *Тренировочные упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Две чашки», «Теремок», «Бабочка».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

Цель: соотнести картинки с предметными понятиями, относящимися к теме «Дом».

4. *Сказка:* «Теремок», «Рукавичка».

5. *Разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 7 Игрушки

Цель: знакомство с предметной сферой жизни, окружающей ребенка.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Бабочка - 2», «Рыбка и морская звезда», «Птички».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Прыгал козлик по лугу», «Стихи» А. Барто, «Храбрый утенок».
 5. *Разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».
- Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 8 Гости

Цель: знакомство с правилами поведения в гостях и правилами приема гостей.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя - 2», «Утром лисонька проснулась».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* «Чашепитие», «Пряник».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Теремок», «Каша из топора», «Как медвежонок в гости к солнышку ходил»

5. *Разминка:* «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Зайчики и волк», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 9 Музыкальное занятие

Цель: знакомство с миром музыки, музыкальными инструментами, развитие музыкальных способностей детей, умения слушать, памяти, чувства ритма.

Практическая часть:

1. *Сюжетные музыкальные игры:* «Поиграем с Мишкой», «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл.А .Барто, «Зайки», рус. нар. песни в обраб. М.Красева, «Прятки» (рус. нар. песня «Лен», игра под редакцией Т. Бабаджан); «Погремушки» (муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан); «Веселые прятки» (муз. В. Петровой, авторы игры Н.

Кругляк и В. Петрова); Н. Римского-Корсакова, «Веселые гуси», «Вот какой я петушок!» и пр.

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

- 2. Слушание в игровой форме: «Кто это?», И. Плакида «На чем приехал гость?», И. Плакида.*

Цель: развитие познавательных способностей детей, чувства ритма.

- 3. Тренинговые упражнения: упражнения на различие характера двух контрастных произведений: рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э. Парлова, «Бег», Е. Тиличеева, «Зайка», К. Черни, «Мишка и барабан» Г. Фрида, «Колыбельная М. Карасева и др.*

Цель: развитие внимания, памяти, музыкального восприятия у детей.

- 4. Творческое занятие: знакомство с некоторыми музыкальными инструментами (фортепиано, баян, аккордеон, синтезатор, блок-флейта и пр.) и игра на детских музыкальных инструментах: «Дождик» (рус. нар. песня обр. Т. Попатенко); Д. Кабалевский, «Маленькая полька»; Н. Римский-Корсаков, «Белочка» из оперы «Сказка о царе Салтане»; «Ах, вы, сени» (рус. нар. песня); С. Рахманинов, «Итальянская полька»; Д. Шостакович «Шарманка»; С. Соснин, «Начинаем перепляс»; В. Шаинский, «Мир похож на цветущий луг»; С. Дорохин, «Как на пишущей машинке»; Г. Богино, «Дятлу весело, дятлу грустно»; Е. Поплянова, «Слово на ладошках»; Ф. Госсек, «Гавот»; Д. Кабалевский, «Ежик»; В.А. Моцарт «Колокольчики звенят» отрывок из оперы «Волшебная флейта»; «Дон-дон» (рус. нар. песня обр. Р. Рустамова); Т. Захарьин, «Осенний дождичек»; «Тень-тень» (рус. нар. песня обр. Ю. Слонова); А. Абрамов, «Начинаем мы считать»; П. Чайковский, «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро»; П. Чайковский, «Марш деревянных солдатиков» из цикла «Детский альбом»; В. Агафонников, «Сани с колокольчиками»; В.А. Моцарт «Менуэт и пр.*

Цель: развитие воображения и познавательных способностей, мелкой моторики рук.

5. *Творческое занятие: прослушивание фрагментов классической музыки (инструментальных миниатюр в аудиозаписи, небольших музыкальных пьес, музыкальных фрагментов с оркестром и пр.): В.Калинников «Грустная песенка», Г.Свиридов «Попрыгунья», В. А. Моцарт Анданте до мажор (из каталога Л.Кехеля, № 1а); В. А. Моцарт Аллегро до мажор (из каталога Л. Кехеля, № 16); И. С. Бах 149 «Шутка» из оркестровой сюиты № 2 си минор; Л. Бетховен Багатель ля минор, опус 119, № 9; П. Чайковский «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ «Танец эльфов» из цикла «Лирические пьесы» и др.*

Цель: развитие музыкального кругозора детей.

Тема 10 Формы и цвета предметов

Цель: знакомство с формами и цветами предметов.

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения:* «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавирами:* «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие:* Раскрашивание по трафаретам: круг, звезда, ромб, треугольник и прямоугольник.

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка:* «Стихи» А. Барто, «Репка», «Три медведя».

5. *Разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване». Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

Тема 11. Времена года. Контрольное, итоговое занятие.

Контрольное (итоговое) занятие.

Цель: Продолжение знакомства детей с названиями и признаками времен года, закрепление пройденных тем по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Практическая часть:

1. *Тренинговые упражнения*: «Поздороваемся», «Назови свое имя», «Ежик».

Цель: развитие коммуникативных навыков детей.

2. *Пальчиковые игры и игры с клавесами*: «Мы капусту рубим», «Есть в лесу из бревен дом», «Наша Катя», «Веселая мышка», «Строим дом», «У оленя дом большой», «Сапожник», «Ножки-ножки», «Толстопузый помидор», «Козлики», «Пчелы».

Цель: развитие мелкой моторики и речи:

3. *Творческое занятие*: «Новогодняя елка», «8 марта», «23 февраля», «Осенний лес».

Цель: развитие воображения, мелкой моторики рук.

Формирование умений лепки, рисования, закрашивания, приклеивания.

4. *Сказка*: «Старик-годовик», «Как медвежонок в гости к солнышку ходил», «Утенок и цыпленок», «Кто сказал «мяу»?

5. *Разминка*: «Я бурый медвежонок», «Автобус», «Мы сидим на диване».

Подвижные игры: «Вышла курочка гулять», «Прыг», «Зайка попляши, серенький попляши».

Цель: развитие двигательной активности детей. Формирование умений: бегать, прыгать, выполнять последовательные действия по команде взрослого, ползать, развитие координации движения и чувства равновесия, развитие функциональных возможностей позвоночника.

2.3. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Срок освоения программы: 1 год, 28 недель (с 11.09.2023-20.05.2024)

Всего: 56 академических часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1-му академическому часу, продолжительность каждого занятия - 30 минут, организованного следующим образом: 15 минут - длительность первой половины занятия, затем 10 минут - обязательный перерыв, 15 минут - длительность второй (заключительной) половины занятия.

Место проведения занятия: учебный класс (аудитория)

Таблица 2

№ п/п	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во ак.часов	Тема занятия
1	11.09.23	Учебное занятие	1	<u>Тема 1</u> Вводное занятие
	13.09.23		1	<u>Тема 2</u> Птичий двор (начало)
2	18.09.23		1	<u>Тема 2</u>

	20.09.23	Учебное занятие	1	Птичий двор (продолжение) <u>Тема 2</u> Птичий двор (продолжение)
3	25.09.23 27.09.23	Учебное занятие	1 1	<u>Тема 2</u> Птичий двор (продолжение) <u>Тема 2</u> Птичий двор (окончание)
4	02.10.23 04.10.23	Учебное занятие	1 1	<u>Тема 3</u> Домашние животные (начало) <u>Тема 3</u> Домашние животные (продолжение)
5	09.10.23 11.10.23	Учебное занятие	1 1	<u>Тема 3</u> Домашние животные (продолжение) <u>Тема 3</u> Домашние животные (продолжение)

6	16.10.23	Учебное занятие	1	<u>Тема 3</u> Домашние животные (окончание)
	18.10.23		1	<u>Тема 4</u> Дикие животные (начало)
7	23.10.23	Учебное занятие	1	<u>Тема 4</u> Дикие животные (продолжение)
	25.10.23		1	<u>Тема 4</u> Дикие животные (продолжение)
8	30.10.23	Учебное занятие	1	<u>Тема 4</u> Дикие животные (продолжение)
	01.11.23		1	<u>Тема 4</u> Дикие животные (окончание)
9	13.11.23	Учебное занятие	1	<u>Тема 5</u> Овощи и фрукты (начало) <u>Тема 5</u>

	15.11.23		1	Овощи и фрукты (продолжение)
10	20.11.23 22.11.23	Учебное занятие	1 1	<u>Тема 5</u> Овощи и фрукты (продолжение) <u>Тема 5</u> Овощи и фрукты (продолжение)
11	27.11.23 29.11.23	Учебное занятие	1 1	<u>Тема 5</u> Овощи и фрукты (окончание) <u>Тема 6</u> Дом (начало)
12	04.12.23 06..12.23	Учебное занятие	1 1	<u>Тема 6</u> Дом (продолжение) <u>Тема 6</u> Дом (продолжение)
13	11.12.23 13.12.23	Учебное занятие	1 1	<u>Тема 6</u> Дом (продолжение) <u>Тема 6</u>

				Дом (окончание)
14	18.12.23	Учебное занятие	1	<u>Тема 7</u> Игрушки (начало)
	20.12.23		1	<u>Тема 7</u> Игрушки (продолжение)
15	15.01.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 7</u> Игрушки (продолжение)
	17.01.24		1	<u>Тема 7</u> Игрушки (продолжение)
16	22.01.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 7</u> Игрушки (окончание)
	24.01.24		1	<u>Тема 8</u> Гости (начало)
17	29.01.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 8</u> Гости (продолжение)
	31.01.24		1	<u>Тема 8</u> Гости (продолжение)

18	05.02.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 8</u> Гости (продолжение)
	07.02.24		1	<u>Тема 8</u> Гости (окончание)
19	12.02.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 9</u> Музыкальное занятие (начало)
	14.02.24		1	<u>Тема 9</u> Музыкальное занятие (продолжение)
20	19.02.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 9</u> Музыкальное занятие (продолжение)
	21.02.24		1	<u>Тема 9</u> Музыкальное занятие (продолжение)
21	26.02.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 9</u> Музыкальное занятие (окончание)
	28.02.24		1	<u>Тема 10</u> Формы и цвета

				предметов (начало)
22	11.03.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 10</u> Формы и цвета предметов (продолжение)
	13.03.24		1	<u>Тема 10</u> Формы и цвета предметов (продолжение)
23	18.03.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 10</u> Формы и цвета предметов (продолжение)
	20.03.24		1	<u>Тема 10</u> Формы и цвета предметов (окончание)
24	25.03.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 11</u> Времена года (начало)
	27.03.24		1	<u>Тема 11</u> Времена года (продолжение)

25	08.04.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 11</u> Времена года (продолжение)
	10.04.24		1	<u>Тема 11</u> Времена года (продолжение)
26	15.04.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 11</u> Времена года (продолжение)
	17.04.24		1	<u>Тема 11</u> Времена года (продолжение)
27	22.04.24	Учебное занятие	1	<u>Тема 11</u> Времена года (продолжение)
	24.04.24		1	<u>Тема 11</u> Времена года (продолжение)
28	15.05.24	Учебное занятие, контрольное, (итоговое) занятие по	1	<u>Тема 11</u> Времена года (продолжение)
	20.05.24		1	<u>Тема 11</u> Времена года

		дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе		(окончание)
--	--	--	--	-------------

III Контроль и оценочные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

3.1. Цель итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие».

Целью итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие» является выявление текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков, соответствующих прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических занятий (текущий и промежуточный контроль в виде выполнения практических заданий на закрепление пройденных тем занятий и творческих работ, проведение бесед с обучающимися, игровых практических занятий на развитие познавательных и коммуникативных навыков, чувства ритма, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики рук и прочее);

- итогового занятия (контрольное занятие, итоговый контроль) в виде выполнения обучающимися практических заданий по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Эффективность процесса обучения отслеживается посредством: а) текущего и промежуточного контроля путем определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию новой информации, повышения ответственности и заинтересованности детей в обучении, выявления детей отстающих и опережающих темп обучения, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения (педагогическое наблюдение, беседа, игра, выполнение тематических упражнений, творческая работа с последующей презентацией результатов); б) итогового контроля посредством определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, оценки уровня достижений обучающегося по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие», на последнем, заключительном занятии, получения сведений для совершенствования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в части применяемых методов обучения (словесного, игрового, наглядно-демонстрационного) и форм проведения занятий (творческая работа, презентация творческих работ, беседа, игра).

Методы отслеживания результативности:

Таблица 3

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
-контрольные задания; - выполнение тематических упражнений и творческих работ;	- игра; - оформление стенда с рубриками по тематике дополнительной общеобразовательной

	общеразвивающей программы;
- диагностика личностного роста и продвижения;	- ведение творческого дневника обучающегося; - степень активности участия ребенка в тематических играх и выполнении различных практических заданий на развитие творческих, познавательных коммуникативных навыков, воображения, мелкой моторики рук и прочее;
педагогические отзывы;	- поощрительная система в виде начисления всем обучающимся определенного количества баллов (бонусов), вручение поощрительных грамот, значков и прочее

Принципы, используемые при проведении итогового занятия, базируются на таких критериях как: научность, открытость результатов, доступность, свобода выбора преподавателем форм и методов проведения оценки результатов, обоснованность критериев оценки, а также учет индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся со строгим соблюдением педагогической этики.

В качестве функций аттестации (контроля) при освоении обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие», рассматриваются учебная, воспитательная, развивающая и социально-психологическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей, а именно, познавательной и коммуникативной.

В качестве критериев оценки рассматриваются критерии оценки уровня теоретической подготовки (соответствие программным требованиям, широта кругозора), критерии оценки уровня практической подготовки (приобретенные практические умения, ориентирование ребенка в предметной области деятельности, развитие интереса к окружающему миру, приобретение познавательных, коммуникационных, творческих навыков, углубление познаний в области коллективного взаимодействия и навыка взаимопомощи, качество выполнения обучающимся практических и творческих работ), оценка уровня личностного развития (степени заинтересованности ребенка в освоении материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, творческого отношения к практическим заданиям и упражнениям).

В качестве предмета оценивания рассматривается набор теоретических знаний, умений, практических навыков и личностных свойств обучающегося.

Формой подведения итогов может быть: дневник достижений обучающегося, карта оценки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

При обучении детей младшего дошкольного возраста по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раннее развитие» оценка результатов по балльной системе не проводится,

IV. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

4.1. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно-ролевых игр (разминки), дидактических игр, конструирования, ручного труда.

Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками (пальчиковые) и гуашью, кисточками, карандашами, альбомами; а также природным материалом: шишками, крупой, фасолью, семечками и пр.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

Дополнительно, учебный класс для теоретических/практических занятий снабжен следующим оборудованием:

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц оборудования (штук), необходимого для проведения теоретических и практических занятий по дополнительной общеобразовательной
------------------	----------------------------------	--

		общеразвивающей программе
1	Стол для преподавателя	1
2	Стул для преподавателя	1
3	Стулья для обучающихся	10
4	Стол для обучающихся	10
5	Музыкальный центр	1
6	Магнитно-маркерная доска	1
7	Проектор	1
8	Экран	1

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

- размещаются результаты выполнения обучающимися тематических упражнений, практических заданий, творческих работ, участия в игровых мероприятиях и прочее по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

- осуществляется связь преподавателей, администрации, родителей;

- осуществляется методическая поддержка преподавателей.

Компоненты на бумажных носителях:

- схемы, плакаты по тематике дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- литература по тематике дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (учебники по воспитанию и обучению детей младшего дошкольного возраста, специализированная - методические пособия, научная);

- дидактические карточки с играми и заданиями (дидактический раздаточный материал).

Кроме компонентов на бумажных носителях, на занятиях обучающиеся должны иметь: ручку, карандаш, ластик.

4.2. Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие» в полном объеме привлекаются преподаватели, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года

обучения (статья 46, п.1, п.4 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительно, преподаватель должен владеть:

1. Навыками организации и проведения проблемно-диалогических форм работы;

2. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы обучающихся, психофизические подходы работы с обучающимися в возрасте 3-4 лет, условия формирования психологического здоровья обучающихся);

3. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать обучающихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения).

При этом для проведения психологической диагностики может привлекаться психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего дошкольного возраста.

4. Иметь опыт владения информационно-коммуникационными и интерактивными технологиями (ИКТ-технологиями).

Повышение квалификации преподавателей может осуществляться через посещение специализированных курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы, опыта коллег и прочее).

4.3. Список литературы (информационное обеспечение), используемой при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее развитие».

а) Основные нормативные (стратегические) документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации.

3. Федеральный Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 04.08.2023, редакция, действующая с 01.09.2023 (в частности, глава 1, статья 2, п.9, глава 2, статья 12, п.4, статья 37, статья 41, статья 46, глава 10, статья 75, п.п.3-4).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями на 11.10.2023).

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об

образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13.05.2019).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2016 № 755 «О внесении изменения в приложение № 1 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями на 13.05.2019).

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31.05.2011).

14. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) 20.11.1989, вступившей в силу 02.09.1990.

15. Федеральный Закон Российской Федерации № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями на 28.04.2023.

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы).

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

19. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21.07.2020).

20. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

21. Федеральный Закон Российской Федерации № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями на 24.07.2023.

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями на 20.06.2022.

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022).

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 28.09.2023).

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 08.11.2022).

27. Федеральный Закон Российской Федерации № 2-ФЗ от 09.01.1996 «О защите прав потребителей» (с изменениями на 04.08.2023).

б) Литература, используемая педагогом для разработки и организации образовательного процесса:

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., 2004.

2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 2007.

3. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2008.

4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.

5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.

6. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.

7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.

8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

9. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.

10. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.

в) Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен - Пресс, 2010.

2. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. - М.: Карапуз - Гелеос, 2011.

3. Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: Росмен - Пресс, 2007.

4. Генденштейн Л., Мадышева Е., Павлова Л. Про Зайку. - М.: Карапуз - Гелеос, 2013.

5. Громова О. Е., Павлова Л. Н. Еще про Зайку. - М.: Карапуз - Гелеос, 2013.

6. Далидович А., Лазарь Е., Мазаник Т. И др. Годовой курс занятий для детей 3-4 лет (с наклейками), М. Эксмодетство, 2022, 224 стр.

7. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. - М.: Карапуз - Гелеос, 2011.

8. Игнатова С.В. Учимся договариваться. Рабочая тетрадь для дошкольников, 3-4 лет, М. Бином. Лаборатория знаний, 2021, 48 стр.

9. Книга Рисуем пальчиками (3-4 года), М. Махаон, 2020, 16 стр.

10. Книга Что должен знать и уметь ребенок. Тесты для детей 3-4 лет, М., Махаон, 2022, 144 стр.

11. Янушко Е.А. 3+100 упражнений для детей от 3 до 4 лет. Практическая тетрадь-тренажер, М.,ЭКСМО, 2021, 96 стр.

г) Электронные ресурсы:

1. <http://docs.cntd.ru> - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

2. www.consultant.ru - правовой сайт Консультант Плюс.
3. <http://profstandart.rosmintrud.ru> - реестр профессиональных стандартов на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. Педагогическое издание «Вестник Просвещения» <https://vestnikprosvesheniya.ru> (электронная версия).
5. Образовательный портал «Золотой Век» <https://zolotojvek.ru>
6. Всероссийский педагогический журнал «Педагогический опыт» <https://pedopyt.ru>. Номера за 2022-2023 г.: февраль, апрель, июнь, октябрь, декабрь. За 2023 г.: февраль, апрель, июнь, октябрь.
7. Специализированный информационно-методический электронный журнал сферы дополнительного образования детей в Москве «Про _ДОД» <https://prodod.ru>.
8. www.razvitierbenka.com - Сайт «Развитие ребенка» (все для раннего развития детей).
9. www.razumeykin.ru - Задания для детей 3-4 лет
10. www.skysmart.ru – развивающие игры для детей 3-4 лет.